



هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي وضمان جودتها Accreditation and Quality Assurance Commission for Higher Education Institutions

آلية ربط امتحان الكفاءة الجامعية المعمول به في المركز
الوطني للاختبارات كمتطلب للحصول على رتبة مهندس /
معماري المعمول به في نظام التأهيل والاعتماد المهني



هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي وضمان جودتها

Accreditation and Quality Assurance Commission for Higher Education Institutions

إعداد

الأستاذ الدكتور زيد العنبر

مساعد رئيس هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي لشؤون الاعتماد

الأستاذ تحسين حجمات

مدير المركز الوطني للاختبارات



امتحان الكفاءة الجامعية

تعريف: مجموعة من الفقرات التي تقيس الكفايات أو نتائج التعلم المتوقع إتقانها من قبل خريجي الجامعات الأردنية في كافة التخصصات لمرحلة البكالوريوس.

مستويات الامتحان:

- المستوى العام.
- المستوى المتوسط.
- المستوى الدقيق.



امتحان الكفاءة الجامعية

- مركز امتحان الكفاءة الجامعية على الكفايات
(Competency-Based Test) أكثر من كونه امتحانا
تحصيليا **(Achievement Test)**.
- مركز امتحان الكفاءة الجامعية على كفايات ونتائج التعلم
العامة والخاصة التي يتوقع من الطالب اكتسابها بعد الانتهاء من
دراسة التخصص الملتحق به.



امتحان الكفاءة الجامعية

- لا يتطلب الامتحان أي نوع من الإعداد المسبق، فهو يقيس مهارات وكفايات تراكمية تحققت للطالب خلال التحاقه بالجامعة.
- يتم تنفيذ الامتحان من قبل المركز الوطني للاختبارات في هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي وضمان جودتها، بالتعاون مع مؤسسات التعليم العالي.
- امتحان الكفاءة الجامعية إلزامي وشرط تخرج بموجب قرار مجلس التعليم العالي رقم (269) تاريخ 2014/7/21.



الكفاية في امتحان الكفاءة الجامعية

تعريف:

- مجموعة من المعارف والمهارات التي اكتسبها الطالب الخريج لمواجهة مجموعة من المواقف والمشكلات وإيجاد الحلول الناجعة لها.
- وتعني تمكن الطالب الخريج من:
 - أداء عمل معين نتيجة امتلاكه المعارف والمهارات.
 - ترجمة ما تعلمه في مواقف حياتية واقعية بعد انتهاء الدراسة.



أهداف امتحان الكفاءة الجامعية

يهدف امتحان الكفاءة الجامعية إلى الوقوف على جودة مخرجات البرامج والتخصصات الأكاديمية التي تقدمها مؤسسات التعليم العالي الأردنية، وذلك تحقيقاً للأغراض الآتية:



أهداف امتحان الكفاءة الجامعية

■ رسم السياسات الخاصة بالتعليم العالي من قبل الجهات ذات الصلة بجودة التعليم العالي ومؤسساته في الأردن، إذ يمكن من خلال نتائج امتحان الكفاءة الجامعية الوقوف على جوانب القوة وجوانب الضعف في تحقيق نتائج التعلم العامة والخاصة المتوقع من الطالب الملتحق في مؤسسات التعليم العالي تحقيقها، إضافة إلى مساعدة هذه المؤسسات على تحديد الإجراءات والسياسات الواجب اتخاذها للتغلب على نواحي الضعف وتعزيز نواحي القوة.



أهداف امتحان الكفاءة الجامعية

- استخدام نتائج الامتحان كأساس للاعتماد وضمان الجودة، إذ يشكل تحقيق نتائج التعلم للبرامج والتخصصات أحد المعايير الهامة التي يجري بناءً عليها استمرارية اعتماد التخصصات في الجامعات الأردنية، ورفع الطاقة الاستيعابية لها، واتخاذ قرارات حول إيقافها أو سحب الاعتماد والترخيص لها.



أهداف امتحان الكفاءة الجامعية

- خلق روح التنافس بين البرامج والتخصصات على تحقيق الجودة في مدخلاتها وعملياتها وبالتالي مخرجاتها مما ينعكس إيجاباً على مستوى أداء مؤسسات التعليم العالي الأردنية.
- الوقوف على مدى التطوير والتحسين في مخرجات الجامعة من خلال مقارنة أداء الجامعة مع نفسها على امتحان الكفاءة الجامعية لعدة سنوات.



امتحان المستوى العام

- يُركز المستوى العام من امتحان الكفاءة الجامعية على:
 - الكفايات ونتائج التعلم العامة التي يتوقع من جميع البرامج والتخصصات التي تقدمها الجامعات الأردنية أن تطورها لدى خريجيها.
 - المهارات الحياتية والقدرات الوظيفية التي يحتاجها الطالب الخريج حتى يستطيع مواكبة متطلبات الحياة المهنية والاجتماعية، ويؤدي دوره بفاعلية.
- يتضمن امتحان المستوى العام (14) أربع عشرة كفاية على

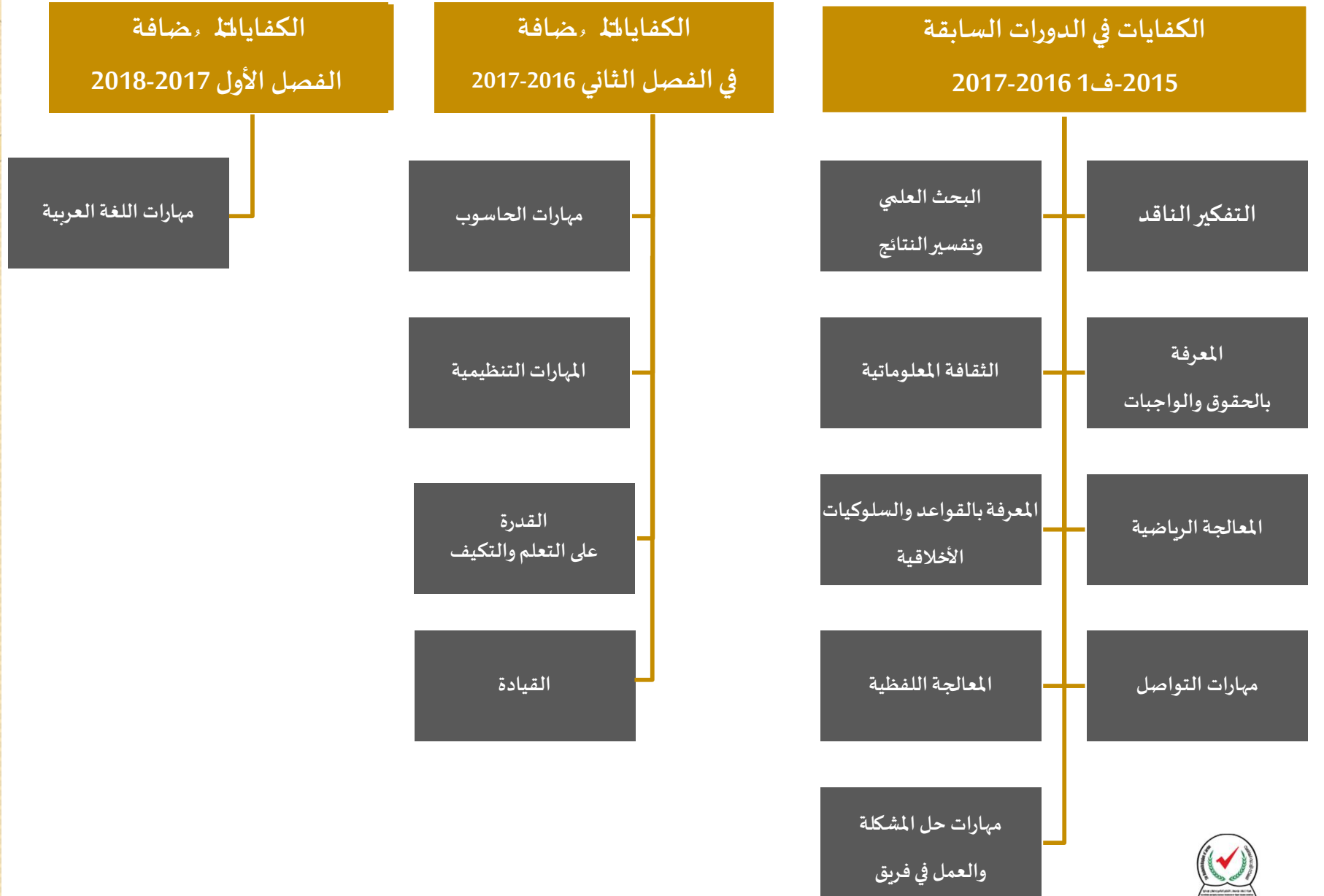
لنحو الآتي:

امتحان المستوى العام

- يُركز المستوى العام من امتحان الكفاءة الجامعية على:
 - الكفايات ونتائج التعلم العامة التي يتوقع من جميع التخصصات التي تقدمها الجامعات الأردنية أن تطورها لدى خريجها.
 - المهارات الحياتية والقدرات الوظيفية التي يحتاجها الطالب الخريج حتى يستطيع مواكبة متطلبات الحياة المهنية والاجتماعية، ويؤدي دوره بفاعلية.
- يتضمن امتحان المستوى العام (14) أربع عشرة كفاية على

لنحو الآتي:

كفايات المستوى العام



امتحان المستوى الدقيق

- يُركز المستوى الدقيق من امتحان الكفاءة الجامعية على:
 - الكفايات ونتائج التعلم التي يتوقع من التخصصات التي تقدمها الجامعات الأردنية أن تطورها لدى خريجيها.
 - المهارات التخصصية التي يحتاجها الطالب الخريج حتى يستطيع مواكبة متطلبات الحياة المهنية والتخصصية.
- يُغطي امتحان المستوى الدقيق (187) مائة وسبعة وثمانين تخصصاً، موزعين على (17) سبع عشرة عائلة على النحو

الآتي:



امتحان المستوى الدقيق

عوائل امتحان المستوى الدقيق لامتحان الكفاءة
الجامعية للفصل الأول من العام الجامعي 2018/2017

عدد التخصصات	العائلة	عدد التخصصات	العائلة	عدد التخصصات	العائلة
5	الصحافة والإعلام	30	العلوم الإدارية والأعمال	18	الطب والعلوم الطبية المساندة
3	الرياضة	1	القانون	32	الهندسة
10	علوم الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات	14	اللغات	13	العلوم الأساسية
9	الشريعة	7	الآداب	8	العلوم الزراعية
3	الحماية المدنية	12	الفنون والبصريات	4	العلوم الاجتماعية
187 تخصصاً	المجموع	9	الآثار والسياحة	9	العلوم التربوية



بنية امتحان الكفاءة الجامعية

عدد الأسئلة التي تضمنها امتحان الكفاءة الجامعية

للفصل الأول من العام الجامعي 2018/2017 مقارنة مع الدورات السابقة

الفصل الأول من العام الجامعي 2018/2017		الفصل الثاني من العام الجامعي 2017/2016		الفترة ما بين 2015- الفصل الأول من العام الجامعي 2017-2016		المستوى
النسبة المئوية	عدد الأسئلة	النسبة المئوية	عدد الأسئلة	النسبة المئوية	عدد الأسئلة	
%40	30	%37	28	%26	20	العام
		%9	7	%20	15	المتوسط
%60	45	%54	40	%54	40	الدقيق
%100	75	%100	75	%100	75	المجموع



مقارنة مخرجات التعلم للبرامج الهندسية

الرقم	AQACHE هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي	ABET مجلس الاعتماد للهندسة والتكنولوجيا	التوافق
1.	المعارف بالرياضيات والعلوم الهندسية	القابلية على تطبيق المعرفة في مجال الرياضيات والعلوم والهندسة.	نعم
2.	التجريب	القابلية على تصميم وتنفيذ التجارب العملية إضافة إلى تحليل واستنباط النتائج المتوخاة.	نعم
3.	التصميم	<ul style="list-style-type: none"> القابلية على تصميم نظام أو جزء من النظام أو عملية هندسية تلبى الاحتياجات المطلوبة ضمن المحددات المنطقية كالاقتصاد والبيئة والاجتماع والسياسة والأخلاقيات والصحة والسلامة المهنية والقابلية التصنيعية والتنمية المستدامة. 	نعم
4.	العمل بروح الفريق	القدرة على العمل مع فرق متعددة الاختصاصات.	نعم
5.	حل المشكلة	<ul style="list-style-type: none"> القابلية على تعريف وصياغة المشاكل الهندسية وحلها. الثقافة العامة الضرورية لفهم تأثير الحلول الهندسية الإجمالية من الناحية الاقتصادية والبيئية والاجتماعية. معرفة القضايا المعاصرة. 	نعم
6.	الاتصال	القابلية على التواصل بصورة كفوة.	نعم
7.	الأخلاق	فهم المسؤولية المهنية والأخلاقية.	نعم
8.	الأدوات الهندسية	القابلية على استخدام التقنيات والمهارات والأدوات الهندسية الحديثة الضرورية للأعمال الهندسية	نعم
9.	السلامة الهندسية	-	غير موجود في ABET
10.	-	إدراك الحاجة إلى التعليم بصورة مستمرة مدى الحياة	غير موجود في AQACHE

آلية وضع أسئلة امتحان الكفاءة الجامعية

- تشكيل لجان متخصصة لوضع الكفايات والفقرات (الأسئلة) لكل من المستوى العام، والمستوى الدقيق الذي يتضمن التخصصات التي تقدمها الجامعات الأردنية.
- وضع كفايات المستوى العام استناداً إلى المهارات العقلية والعملية، والمعرفة بالمسؤوليات الشخصية الاجتماعية.
- وضع كفايات التخصص الدقيق استناداً إلى المجالات المعرفية المقررة له من قبل مجلس هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي.



آلية وضع أسئلة امتحان الكفاءة الجامعية

- صياغة مجموعة من الفقرات (نوع الاختيار من متعدد) على كل كفاية من كفايات المستوى العام، والمستوى الدقيق (التخصصات)، بحيث تقيس الفقرات درجة الإتقان للمعارف والمهارات العامة والخاصة.
- رفع الفقرات (الأسئلة) على نظام المودل (Moodle).
- تشكيل بنك من الأسئلة لكل من المستوى العام، والمستوى الدقيق (لكل تخصص من التخصصات).



آلية تنفيذ امتحان الكفاءة الجامعية

- إعداد نماذج امتحانات متعددة (30) فقرة للمستوى العام، و(45) فقرة لكل تخصص من تخصصات العوائل السبع عشرة (17).
- التنسيق مع الجامعات للاستفادة من البنى التحتية والكوادر البشرية لضمان تنفيذ الامتحان وتحقيق الغاية المرجوة منه.
- تطبيق الامتحان بمستوياته العام والدقيق بشكل محوسب على الطلبة المتوقع تخرجهم من الجامعات الأردنية.



آلية تنفيذ امتحان الكفاءة الجامعية

- تنفيذ الامتحان لمرتين في العام الجامعي على الفصل الدراسي الأول والثاني وفق جدول زمني يتم الاتفاق عليه مع الجامعات.
- إعداد التقارير لكل من المستوى العام والمستوى الدقيق وتزويد الجامعات بها لدراستها، والاستفادة منها في وضع الخطط التحسينية للتخصصات التي حصلت على نسب إتقان متدنية.
- إصدار شهادات لجميع الطلبة الذين تقدموا للامتحان.



مشروع التأهيل والاعتماد المهني للمهندسين

- قامت نقابة المهندسين بوضع أسس وتعليمات التأهيل والاعتماد المهني للمهندسين للارتقاء بمستواهم العلمي والمهني.
- اعتمدت في هذا المجال على التجربة العالمية التي تقوم على فحص وتقييم الممارسة المهنية ومنح التراخيص للمهندسين.
- كما ارتكزت في هذا المجال على عنصرين:
 - التطوير والأداء المهني للمهندسين.
 - إجراء تقييم شامل لخبراتهم المهنية والعلمية.



مشروع التأهيل والاعتماد المهني للمهندسين

- يهدف المشروع إلى تطبيق تعليمات اعتماد للمهندس تتماشى مع المعايير الدولية.
- يحصل من يرغب من المهندسين على مراتب نصت عليها التعليمات الناظمة لمشروع التأهيل والاعتماد المهني، والتي تعتمد أربع مراتب مهنية، هي:

1. مهندس، معماري.
2. مهندس مشارك، معماري مشارك.
3. مهندس محترف، معماري محترف.
4. مهندس مستشار، معماري مستشار.



شروط التسجيل المهني للمراتب المهنية

- عضوية سارية المفعول في نقابة المهندسين الأردنيين.
- العمل في أحد مجالات مزاولة المهنة الواردة في المادة رقم (10) من التعليمات النازمة للتأهيل والاعتماد المهني.
- الوفاء بالمتطلبات اللازمة للحصول على المرتبة المهنية المطلوبة.
- التوقيع على ميثاق أخلاقيات مهنة الهندسة وآداب ممارسة المهنة.
- دفع قيمة الطوابع المقررة لذلك وفق التعليمات التي يصدرها المجلس الأعلى لهذه الغاية.



آليات التقييم لغايات منح المراتب المهنية

- 1. نقاط التأهيل:** وهي حصيـلة الشهادات والمؤهلات العلمية والخبرات العملية للمهندس، وحصيلة جميع النشاطات والإنجازات والمهام التي يمارسها المهندسون، حيث يتم تحديد أوزان محددة لكل نشاط وفقاً لأهميته ودوره بالنسبة لتأهيل المهندسين.
- 2. الامتحانات:** حُدّد هدف الامتحان الأساسي بحيث يحقق تقويم تحصيل المهندس ومكتسباته التعليمية من ناحية، والنمو المعرفي والمهني والعلمي من ناحية ثانية، بغرض منح المراتب المهنية.
- 3. المقابلات المهنية:** التأكد من القدرات والمهارات الشخصية والوقوف على الخبرات الهندسية المهنية بغرض منح المراتب المهنية.



مقترحات لآلية ربط امتحان الكفاءة الجامعية كمتطلب للحصول على رتبة مهندس/ معماري المعمول به في نظام التأهيل والاعتماد المهني

1. إضافة شرط إلى شروط التسجيل المهني للمراتب المهنية، وتحديداً رتبة مهندس/ معماري، على النحو الآتي:

■ الحصول على شهادة امتحان الكفاءة الجامعية التي يمنحها

المركز الوطني للاختبارات في هيئة اعتماد مؤسسات التعليم

العالي وضمان جودتها، كون امتحان الكفاءة الجامعية شرط

تخرج بموجب قرار مجلس التعليم العالي.



مقترحات لآلية ربط امتحان الكفاءة الجامعية كمتطلب للحصول على رتبة مهندس/ معماري المعمول به في نظام التأهيل والاعتماد المهني

2. الاتفاق بين كل من نقابة المهندسين والمجلس الأعلى للتأهيل

والاعتماد المهني من جهة، والمركز الوطني للاختبارات في هيئة

الاعتماد من جهة ثانية على آلية لمشاركة أعضاء من النقابة

والمجلس الأعلى في اللجان المتخصصة التي يشكلها المركز

الوطني للاختبارات لوضع الكفايات المتعلقة بتخصصات عائلة

الهندسة، وصياغة الفقرات والأسئلة عليها.



مقترحات لآلية ربط امتحان الكفاءة الجامعية كمتطلب للحصول على رتبة مهندس/ معماري المعمول به في نظام التأهيل والاعتماد المهني

3. تشكيل لجنة مشتركة بين كل من نقابة المهندسين والمجلس

الأعلى للتأهيل والاعتماد المهني من جهة، والمركز الوطني

للاختبارات من جهة ثانية، لإجراء دراسة معمقة بشأن آلية ربط

امتحان الكفاءة الجامعية كمتطلب للحصول على رتبة مهندس/

معماري المعمول به في نظام التأهيل والاعتماد المهني،

والوصول إلى اتفاق حول الإجراءات العملية بهذا الخصوص.





هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي وضمان جودتها

Accreditation and Quality Assurance Commission for Higher Education Institutions

نشكر لكم حضوركم وحسن إستماعكم